



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## INSTRUKCE K TESTOVÁNÍ ANGLICKÉHO JAZYKA A ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V ČESKÉM JAZYCE V PROJEKTU ESKALÁTOR

Děkujeme, že jste se rozhodli zapojit do projektu Eskalátor. Aktuálně probíhá již 5. testování.

Tento projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

### Důležité kontakty:

<http://eskalator.scio.cz>

e-mail: [eskalator@scio.cz](mailto:eskalator@scio.cz), tel. 234 705 005, 234 705 018

### Termín testování:

školy s kódem začínajícím na písmeno A nebo B: 21. 11. – 2. 12. 2011

ostatní školy: 28. 11. – 9. 12. 2011

### Přiřazování testů žákům:

od 14. 11.

### Před testováním

Pokud už jste testovali, přejděte rovnou na str. 2.

### Diagnostika připravenosti počítače

V dostatečném předstihu před testováním si vyzkoušejte, jestli technické parametry Vašich počítačů i Vašeho připojení vyhovují nárokům online aplikace projektu Eskalátor. Testovací stránku najdete po přihlášení do systému pod záložkou „Diagnostika“. V případě potíží či nejasností nás neváhejte kontaktovat.

### Založení tříd, vytvoření seznamu žáků, import žáků

Po zaregistrování školy a přihlášení se údaji, které Vám přišly e-mailem, založte v aplikaci třídy. V „Importu žáků“ v nabídnutém souboru ve formátu .csv vytvořte seznamy žáků. Vygenerují se Vám unikátní kódy zvané hash. Seznamy si ve svém počítači uložte na zapamatovatelné místo (**pozor, zvolte formát .csv, jinak se hash neuloží správně**). Poté hashe naimportujte z úložiště ve svém počítači do založených tříd v aplikaci.

### Přihlašovací údaje

Jména a příjmení žáka nejsou v aplikaci Eskalátor uložena, zůstávají jen Vám v souboru .csv uloženém ve Vašem počítači. Systém pracuje nadále s hashem a heslem. To jsou zároveň žákovy přihlašovací údaje do testování a e-learningu. Pro snazší orientaci je možné zadat v aplikaci žákovi přezdívku.

V záložce „Seznam žáků“ si pro každou třídu vytiskněte přihlašovací údaje, rozstříhejte je a rozdejte žákům. Hash i hesla jsou po celou dobu projektu neměnné. Je tedy vhodné, aby si je žáci zapamatovali. Doporučte jim, ať si vstupní údaje do systému zapíší na místo, které si budou pamatovat (mobilní telefon, žákovská knížka, diář...).

## Přiřazení testů

Přesnost výsledků testu i motivace žáků k vyřešení testu závisí na přiřazení správné úrovně testu. Proto prosím věnujte přiřazení testů žákům velkou pozornost.

V záložkách „Správa testů“ vyberte příslušnou třídu a každému žákovi přiřaďte správnou úroveň testu. Testy z obou předmětů jsou rozděleny do 3 úrovní. Popis úrovní viz:

[http://eskalator.scio.cz/docs/koncept\\_aj.pdf](http://eskalator.scio.cz/docs/koncept_aj.pdf) , [http://eskalator.scio.cz/docs/koncept\\_cg.pdf](http://eskalator.scio.cz/docs/koncept_cg.pdf).

Výsledky testů	Instrukce	Seznam tříd	Import žáků	Seznam žáků	Diagnostika
Správa testů ČG	Správa testů AJ				

### Přiřazení testů čtenářské gramotnosti

Třída:

Hash	Přezdívká	Obtížnost			Varianta				Prodloužit test
		lehká	střední	těžká	1	2	3	4	všem
dasa2		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
demo		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
tes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Kliknutím na nadpis nad sloupečkem lze vybrat obtížnost nebo variantu testu pro celou třídu.

Cílem testování je co nejpřesněji změřit úroveň žáka a mapovat vývoj jeho znalostí a dovedností v čase. Žák by se neměl umísťovat mimo rozsah měření testu nebo dosahovat úspěšnosti (tj. podílu správně a špatně vyřešených otázek) blízký se 0 nebo 100 %.

Nebojte se přiřazovat žákům ve třídě různé úrovně testů, v případě pochybností zvolte jednodušší test. Po testování si ověříte vhodnost volby ve výsledné úrovni ve zprávě pro třídu (viz ukázka výsledků třídy níže).

a) už jste testovali - pracujte se zprávou pro třídu, výsledky ve sloupečku **Úroveň**.

Anglický jazyk

Jméno žáka	Úroveň	Test
<a href="#">NOKO ZEDOGAS</a>	A1-	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">XISI LAUSIPOD</a>	A1-	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">COFY KAROULOT</a>	A1-	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">MOTI YOUHADOJ</a>	A1.0	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">XIKOU BOBEKIF</a>	A1.2	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">BOUVA XITOUICYJ</a>	A1.4	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný
<a href="#">CITOU GAUKAKYZ</a>	A2+	Eskalátor I - Anglický jazyk A1/A2 - středně obtížný

Čtenářská gramotnost v českém jazyce

Jméno žáka	Úroveň	Test
<a href="#">KUZO GITOHOP</a>	<200	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">COPA HAUBEXYG</a>	<200	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">BUGOU BUCOXED</a>	<200	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">TETI DOUKAGAN</a>	>480	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">RYRI TOUGENIT</a>	200	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">JYKY HOUFOGUJ</a>	220	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">LEDO JOUPYKOT</a>	220	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný
<a href="#">BUJAU PAUVEMAJ</a>	240	Eskalátor II - Čtenářská gramotnost 2 - středně obtížný

V přehledu výsledků třídy je ve sloupečku Úroveň:

**a) číslo/jazyková úroveň bez znaménka**, žákovi jste přiřadili přiměřeně obtížný test, zvolenou úroveň mu přiřadíte i nyní. Pokud žák vynechal testování, je na Vašem rozhodnutí, zda mu tuto úroveň ponecháte, nebo přiřadíte obtížnější test (žák se od posledního testování hodně zlepšil, dotáhl se na další úroveň).

**b) před číslem znaménko </za jazykovou úrovní -**, žák se umístil mimo rozsah měření testu, je třeba přiřadit snadnější test než v minulém testování. Pokud žák vynechal testování, je na Vašem rozhodnutí, zda mu přiřadíte snadnější test, nebo mu danou úroveň ponecháte (žák se zlepšil, dotáhl se na danou úroveň).

**c) před číslem znaménko >/za jazykovou úrovní +**, žák se umístil mimo rozsah měření testu, je mu třeba přiřadit obtížnější test než v minulém testování.

Pokud se žák umístil mimo rozsah měření testu - **b), c)** a nezodpověděl 0 nebo 100% otázek (viz ukazatel „Úspěšnost“), test ho změřil, ale s větší chybou měření. Jeho výslednou úroveň a doporučení na vhodnou úroveň testu najdete v jeho zprávě pro žáka (tu otevřete kliknutím na hash v seznamu žáků).

**b) ještě jste netestovali** - je na Vašem rozhodnutí, jakou úroveň testu žákovi přiřadíte.

### Anglický jazyk

RVP ZV definuje jako výstupní jazykovou úroveň pro 5. třídu úroveň SERRJ A1, pro 9. třídu A2. Vy víte, jestli se žák angličtinu učí od 3. nebo 6. třídy, zda se vzdělává mimo školu, absolvoval zahraniční pobyt, nebo mu naopak cizí jazyk dělá problémy.

Sedmákovi, který s angličtinou začal před rokem, přiřadte jednoduchý test (A0/A1). Nadprůměrný žák 5. třídy se zase bez problémů může ucházet o vyšší jazykovou úroveň (A1/A2) a dostat test středně obtížný. I mezi žáky 8. a 9. tříd se stále někteří pohybují na úrovni A0/A1.

Detailní informace o úrovních obtížnosti naleznete v konceptu testů AJ (viz odkaz v oddíle Přiřazení testů).

### Čtenářská gramotnost v českém jazyce

Pokud se věnujete čtenářské gramotnosti ve své třídě ve větší míře, zvolte pro celou třídu vyšší úroveň (test středně obtížný nebo obtížný).

V případě pochybností zvolte individuálně pro žáka jednodušší úroveň (test snadný nebo středně obtížný).

Detailní informace o úrovních obtížnosti naleznete v konceptu testů ČG (viz odkaz v oddíle Přiřazení testů).

### Organizace testování

Testování můžete provést kdykoli ve dnech vyhrazených pro Vaše testování (viz termín testování). Konkrétní data a hodiny testování si rozložte podle svých potřeb, například s ohledem na počet počítačů, počet testovaných žáků a rozvrh hodin.

Pokud můžete, doporučujeme testovat po 11 hod dopolední a odpoledne, kdy systém nebývá tolik vytížen.

Testování poslechových úloh z angličtiny představuje zvýšený objem přenášených dat. Pokud si nejste jisti kvalitou školního připojení nebo jakmile zaznamenáte technické obtíže při testování („spadne“ připojení, úlohy se pomalu načítají), doporučujeme netestovat poslech AJ v celé skupině najednou, ale polovinu žáků nechat začít úlohami na čtení (od ot. č. 26). Nezapomeňte se potom vrátit se žáky k otázkám 1 – 25.

### Pomůcky

Povolena jsou sluchátka pro angličtinu, psací potřeby a volné papíry na poznámky. Např. v anglických poslechových úlohách na hláskování je praktické dělat si poznámky, v testu čtenářské gramotnosti je žáci využijí u delších textů, tabulek a grafů.

Další pomůcky jako mobily, slovníky, učebnice, sešity s poznámkami, online slovníky a vyhledávače nejsou povoleny.

### Doporučený čas na test

Čas stanoví učitel, doporučujeme minimální dobu testování 45 minut nebo nechat žáky test dopsat do konce.

Žáky s SPU či jiným handicapem je vhodné nechat na testu pracovat déle.

### Postup při řešení otázek

Úlohy není nutné řešit tak, jak po sobě následují v testu. Je dobré začít od úloh, které žákovi připadají snazší, a až poté se vrátit k úlohám obtížnějším.

Přesouvat se mezi otázkami lze kliknutím na tlačítko „Další“, „Předchozí“ nebo kliknutím na číslo otázky na horní číselné liště.

Čísla nezodpovězených úloh jsou šedá, čísla vyřešených úloh jsou modrá. Před ukončením testu je vhodné si na číselné liště zkontrolovat, že tam nezůstala šedá čísla, např. omylem přeskočené otázky.

Nezodpovězená otázka se v tomto typu testů počítá jako špatně zodpovězená. Nemá tedy smysl „raději neodpovídat“. Doporučujeme zkusit otázky zodpovědět, zvyšuje se tím pravděpodobnost, že test žáka přesně změří.

Někdy se nevejde zadání úlohy i možnosti odpovědí na obrazovku bez použití pravého posuvníku (kolečka na myši). Upozorněte prosím obzvláště mladší žáky, že k přečtení a zodpovězení celé otázky je někdy třeba posouvat se dolů až k tlačítku „Další“.

### Zaznamenávání odpovědí

Testové úlohy s výběrem správné odpovědi mají jednu správnou odpověď, pokud není v zadání úlohy uvedeno, že otázka může mít více správných řešení. Žák označí kliknutím odpověď/odpovědi z nabídky.

U doplňovacích úloh žák vepíše slovo, slovní spojení nebo jen část slova do připraveného pole.

V případě přiřazovacích úloh se přesouvají políčka v pravém sloupečku přetažením myši k odpovídajícím políčkům ve sloupečku levém.

V seřazovacích úlohách se přesouvají políčka se slovy/obrázky přetažením myši na správné místo. U delších vět se vepisuje do políčka číslo udávající pořadí.

## Ukončení testu

V případě, že žák test nemůže dokončit najednou, je možné zvolit možnost „Opustit test“. Žák se může po dobu 5 hodin do testu vrátit a dokončit jej. Poté klikne na tlačítko „Ukončit test“, nebo je mu test automaticky ukončen.

Po označení tlačítka „Ukončit test“ v dolní části vlevo se systém dvakrát zeptá, zda chce žák test opravdu ukončit. Poté je test ukončen a každému žákovi se zobrazí stránka s orientačními statistickými výsledky - počtem správně, špatně zodpovězených a vynechaných otázek. Z tohoto poměru vyplývá orientační údaj úspěšnost v testu. **Nezaměňte úspěšnost v testu s výslednou absolutní úrovní.** Jen ta je výsledkem testu, je vypočítána následovně a najdete ji ve zprávě pro žáka nebo třídu.

Test je nutné absolvovat za přítomnosti učitele, nedoporučujeme prosím žákům, aby test dořešili doma.

## Po testování

### Zprávy z testování

Online zprávy s dosaženým výsledkem pro žáka i srovnávací grafy budou vygenerovány po ukončení testování všech škol. Zprávy jsou tisknutelné, ve formátu PDF.

### E-learning

Vaši žáci budou moci po svém prvním otestování využívat e-learning, který navazuje na výsledky testu.

E-learning díky různorodým textům, kvízům a testům pomůže žákům vyrovnávat případné handicap, procvičovat si další látku a rozvíjet tak dále svoje znalosti a dovednosti.

Pracovat s ním můžete společně s žáky v hodinách, na kroužcích, je možno z něj zadávat žákům úkoly k individuálnímu domácímu studiu.

Současná podoba lekcí byla aktualizována k 22. listopadu 2010.